

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак»

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель  
 С.Н. Ахмедова  
«25» 08 2025 г.

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №81 «Гульчачак»  
№109-08/25 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад №81 «Гульчачак»

 С.Ф. Марданова  
«25» 08 2025 г.

Рассмотрено и принято  
На педсовете  
от «25» 08 2025г.  
протокол № 1

**Дополнительная образовательная программа  
развития познавательных способностей  
«Развивайка»  
для воспитанников 5 -7 лет  
(срок реализации 2 года)**

Разработала: воспитатель  
Ашрапова Фарида Гаптерауфовна

г. Набережные Челны, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел.....</b>                                         | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                       | 3         |
| 1.2. Цель и задачи.....                                               | 4         |
| 1.3. Формы и режим образовательной деятельности.....                  | 5         |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....                   | 5         |
| <b>2. Организационный раздел.....</b>                                 | <b>7</b>  |
| 2.1. Содержание Программы .....                                       | 7         |
| 2.2. Календарно-тематическое планирование .....                       | 9         |
| <b>3. Список литературы.....</b>                                      | <b>16</b> |
| <br>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Карта обследования навыков чтения детей.....         | <br>17    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Задания для практической части итоговой диагностики..... | 18        |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствует себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему.

Формирование у детей навыка чтения в старшем дошкольном возрасте является необходимой базой для всего последующего образования. В течение последующего, более или менее длительного периода происходит выработка автоматизированности этих сложных речевых действий при условии систематических упражнений с целью качественного совершенствования. От степени овладения этими навыками зависит не только успех продвижения школьника в учебной деятельности, но и его психическое и интеллектуальное развитие. То есть речевые (интеллектуальные) навыки чтения являются необходимым условием и инструментом осуществления учебно-познавательной деятельности.

При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован к начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Настоящая дополнительная общеразвивающая Программа разработана с использованием методик по скорочтению включает в себя не только отработку навыков чтения, но и развития всех видов памяти и внимания, всего того, что способствует быстрому чтению.

Программа реализуется в рамках кружка по дополнительному образованию детей. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей дошкольного возраста.

**Актуальность** дополнительной образовательной программы «Развивайка» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. «Что делать, если ребенок неусидчивый и плохо концентрируется, а попытки научить ребенка читать самостоятельно заканчиваются скандалами и слезами?» «Как заинтересовать ребенка чтением и привить ему любовь к учебе?» - такие вопросы часто задают родители первоклассников. Ведь умение читать - одно из важных требований к первокласснику сегодня.

На самом деле, многие дети испытывают проблемы с чтением: либо читают медленнее сверстников, либо не понимают сути прочитанного. Обе ситуации можно и нужно исправлять! И один из способов – это освоение скорочтения!

Скорочтение – это не только скорость прочтения текста, но и качество восприятия, понимание и осмысления, так же развитие внимания, памяти, мышления.

Мы живем в век информационного потока, количество информации увеличивается каждый год. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь навыком скорочтения, тем лучше.

**Новизна** данной программы заключается в том, что дети имеют возможность в полной мере получить знания не только по увеличению скорости чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, развить вербальный интеллект, логическое мышление и речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, гармонизируется работа левого и правого полушария.

## **1.2. Цель и задачи.**

**Цель программы:** создание условий для эффективного обучения быстрому и осознанному чтению детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

- Освоение приемов и техник скорочтения;
- Улучшение понимания прочитанной информации;
- Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- 

#### ***Развивающие:***

- развитие зрительно-моторной координации, мышления, концентрации внимания, памяти, речи;
- Развитие навыков воображения, восприятия, учить детей переключаться с одного задания на другое;
- Совершенствование умений ориентироваться в пространстве;

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- Воспитывать усидчивость;
- Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.

Занятия курса «Развивайка» строятся в занимательной, игровой форме. Программа построена на поэтапном введении тематических образовательных ситуаций с применением таких наглядных материалов как: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения.

В занятия включены задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических функций (всех видов памяти, внимания, мышления и воображения), обеспечивающих формирование навыка чтения, а также упражнения со словами, предложениями, текстами, направленные на коррекцию и развитие непосредственно навыка чтения.

Данное пособие будет полезно не только педагогам образовательных учреждений, но и родителям, для занятий с ребенком дома.

### **1.3. Формы и режим образовательной деятельности.**

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети 5 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Основание для отчисления – заявление родителей.

**Продолжительность образовательного процесса:** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий соответствует возрастной группе детей и составляет 25-30 мин. Все занятия проходят во второй половине дня. Программа рассчитана на 1 год. Всего в году 36 занятий.

В занятия включены физкультминутки, гимнастика для глаз и динамические паузы, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

- Увеличение скорости чтения в 2-3 раза от начальной;
- Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания, расширение поля зрения;
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

- Навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

## **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Обследование детей (начальная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Начальная диагностика проводится в 1-2 неделе сентября, итоговая 2-3 неделя мая.

### **Обследование техники чтения**

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.
3. Чтение проверяется индивидуально.
4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.
5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта воспитанника, в которой прослеживается динамика усвоения программного материала и динамика техники чтения. *(Приложение 1)*

Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

В результате освоения данной программы отмечается значительная динамика развития воспитанников. Деятельность, связанная с овладением навыков чтения, содействует успешному развитию учащихся, их аналитико-синтетической деятельности, речевой культуры, памяти, внимания, мышления, творческого воображения, а так же общих способностей и интересов.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание Программы.

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей быстрому и осмысленному чтению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

#### **Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. Нарращивание темпа выполнения заданий.
3. Смена разных видов деятельности.

#### **Виды работы на занятиях с детьми:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.
2. Упражнения на развитие зрительной, слуховой памяти и внимания.
3. Упражнения на расширение поля зрения и развитие угла зрения.
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.
5. «Марсианские» стихотворения.
6. Работа с текстами на время.
7. Чтение с указкой.
8. Работа со скороговорками.
9. Работа со слоговыми таблицами.
10. Работа с «Таблицами Шульте».
12. Упражнения на динамическое чтение: «Лабиринт», «Филворды», «Сыщик», «Хитрое чтение», «Анаграммы», «Чтение частично видимого текста», «Чтение вверх ногами», «Комбинированное чтение», «Чтение задом наперёд», игра «Перестановка», «Чтение текста с перепутанными в словах буквами», «Чтение шиворот-навыворот», «Чтение слов с одинаковым сочетанием букв», игра «Пирамида», игра «Треугольники слов», «Чтение с решёткой», «Чтение с помехами» и т.д.

#### ***Работа со скороговорками. «Я учусь говорить»***

Во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### ***Виды упражнений со слоговыми таблицами:***

«Я читаю слоги», чтение слогов, слов разными способами (строчками и столбцами, по диагонали и т.д.). Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту делается отметка, затем читает этот же отрывок 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём. Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель. «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

### ***«Марсианские» стихотворения***

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

### ***Работа с текстом на время***

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ребёнок, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

### ***Упражнения на развитие угла зрения***

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 16 и 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа по порядку за 1 минуту. Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

### ***Упражнения на развитие зрительной памяти:***

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

### ***Упражнение на развитие слуховой памяти:***

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

### **Формы организации занятий:**

- Групповая, индивидуальная работа, работа в парах;
- Беседа;
- Игра;

### **Методы:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- Наглядные: демонстрация, презентации;
- Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;
- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос.

**Средства:** Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Рабочие тетради.

## **2.2. Календарно-тематическое планирование.**

| Месяц    | № занятия | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1         | Приветствие.<br>Диагностика.<br>Упражнение на внимание. Лабиринт.<br>Зрительная память.<br>Упражнение на внимание. Найди отличия.<br>Работа с текстом. Чтение на скорость.<br>Слуховая память.                                                                                                         |
|          | 2         | Периферическое зрение. Работа с таблицами<br>Игра "Поиск фигур"<br>Работа с текстом. Чтение на скорость<br>Слуховая память.<br>Чтение скороговорок<br>Упражнение на запоминание. Запоминание слов.<br>Эмоциональный интеллект. Нарисуй свое настроение<br>Игровые моменты на усмотрение преподавателя. |
|          | 3         | Приветствие. Эмоциональный настрой.<br>Игра "Покажи как надо!"<br>Упражнение на внимание. Найди отличия.<br>Упражнение на память. "Радужная таблица".<br>Работа с текстом. Чтение на скорость.<br>Упражнение на внимание. Лабиринт.<br>Зрительная память.                                              |

|         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4 | <p>Упражнение на запоминание. Запоминание слов</p> <p>Отработка дикции. Чтение с указкой.</p> <p>Игра "Снежный ком"</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Подведение итогов. Мотивация.</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                                                                                                                                                 |
| Октябрь | 1 | <p>Работа с текстом. Чтение на скорость.</p> <p>Аудиальный диктант "Кораблик".</p> <p>Упражнение на гармонизацию работы полушарий.</p> <p>Периферическое зрение. Работа с таблицей. Цифры.</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость.</p> <p>Упражнение на эрудицию.</p> <p>Подведение итогов. Мотивация.</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                                          |
|         | 2 | <p>Приветствие. Настрой на работу.</p> <p>Упражнение на внимание. Поиск цифр</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"</p> <p>Чтение скороговорок.</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость.</p> <p>Работа с текстом. Чтение хором.</p> <p>Работа с текстом. Чтение по цепочке.</p> <p>Упражнение на запоминание. Запоминание стихотворения.</p>                          |
|         | 3 | <p>Упражнение на расширение словарного запаса.</p> <p>Упражнение на внимание. Лабиринт.</p> <p>Упражнение на внимание. Найди отличия.</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт".</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость слогов.</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость небольших слов.</p> <p>Расширение словарного запаса. Подбор антонимов.</p> <p>Чтение стихотворения хором.</p>                 |
|         | 4 | <p>Упражнение на внимание. Найди слова.</p> <p>Упражнение на гармонизацию работы полушарий. Пластилин.</p> <p>Игра "Кот в мешке".</p> <p>Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы.</p> <p>Мнемотехника. "Цепочки слов".</p> <p>Игра "Назовите части целого".</p> <p>Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос".</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                                    |
| Ноябрь  | 1 | <p>Мнемотехника. "Слово-символ"</p> <p>Работа с текстом. Чтение по цепочке</p> <p>Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию</p> <p>Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи</p> <p>Проговорите на скорость</p> <p>Расширение словарного запаса. Подбор антонимов</p> <p>Кинезиологическое упражнение "Гриб - полянка"</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя</p> |

|         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2 | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>         Работа с текстом. Пословицы и поговорки<br/>         Работа с текстом. Чтение на скорость<br/>         Игра "Сороконожка"<br/>         Работа с текстом. Чтение на скорость<br/>         Упражнение на эрудицию. "Назови одним словом"<br/>         Упражнение на воображение. Напиши свое имя по-разному<br/>         Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"<br/>         Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p> |
|         | 3 | <p>Упражнение на гармонизацию работы полушарий.<br/>         Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом.<br/>         Упражнение на внимание. Найди отличия<br/>         Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"<br/>         Работа с текстом. Чтение по указке.<br/>         Чтение скороговороки с моторчиком.<br/>         Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"</p>                                                                                                   |
|         | 4 | <p>Дыхательная гимнастика.<br/>         Расширение поля зрения.<br/>         Работа с текстом. Чтение по цепочке<br/>         Работа с текстом. Метод "Ощущений"<br/>         Зрительная память. Посмотри и нарисуй<br/>         Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями<br/>         Подведение итогов. Мотивация.</p>                                                                                                                                                         |
|         | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Декабрь | 1 | <p>Приветствие. Настрой на работу.<br/>         Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы<br/>         Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"<br/>         Упражнение на внимание. Найди букву.<br/>         Зрительная память. Посмотри и нарисуй<br/>         Работа с текстом. Чтение на скорость<br/>         Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                                                                                   |
|         | 2 | <p>Работа с текстом. Чтение скороговорок<br/>         Работа с текстом. Чтение на скорость<br/>         Работа с текстом. Чтение хором<br/>         Мнемотехника. Запомните стихотворение<br/>         Работа с текстом. Метод "Ощущений"<br/>         Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай<br/>         Зрительная память. Посмотри и нарисуй<br/>         Ребусы. Слова - перевёртыши.</p>                                                                                |
|         | 3 | <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы<br/>         Прочитай от самой большой к самой маленькой<br/>         Работа с текстом. Поиск букв и слов<br/>         Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"<br/>         Упражнение на внимание. Найди отличия<br/>         Чтение скороговорок<br/>         Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию<br/>         Подведение итогов. Мотивация.</p>                                                 |

|         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4 | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа с текстом. Поиск букв и слов</p> <p>Чтение скороговорок</p> <p>Работа с текстом. Чтение хором.</p> <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы</p> <p>Ребусы. Слова - перевёртыши.</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                                                                                                       |
| Январь  | 1 | <p>Приветствие. Настрой на работу.</p> <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"</p> <p>Упражнение на внимание. Найди букву.</p> <p>Зрительная память. Посмотри и нарисуй</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                                                           |
|         | 2 | <p>Работа с текстом. Чтение скороговорок</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Работа с текстом. Чтение хором</p> <p>Мнемотехника. Запомните стихотворение</p> <p>Работа с текстом. Метод "Ощущений"</p> <p>Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай</p> <p>Зрительная память. Посмотри и нарисуй</p> <p>Ребусы. Слова - перевёртыши.</p>                                                              |
|         | 3 | <p>Упражнение на гармонизацию работы полушарий.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом.</p> <p>Упражнение на внимание. Найди отличия</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"</p> <p>Работа с текстом. Чтение по указке.</p> <p>Чтение скороговороки с моторчиком.</p> <p>Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"</p>                                                                           |
|         | 4 | <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Расширение поля зрения.</p> <p>Работа с текстом. Чтение по цепочке</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Зрительная память. Посмотри и нарисуй</p> <p>Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями</p> <p>Подведение итогов. Мотивация.</p>                                                                                                                                                  |
| Февраль | 1 | <p>Мнемотехника. "Слово-символ"</p> <p>Работа с текстом. Чтение по цепочке</p> <p>Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию</p> <p>Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи</p> <p>Проговорите на скорость</p> <p>Расширение словарного запаса. Подбор антонимов</p> <p>Кинезиологическое упражнение "Гриб - полянка"</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя</p> |
|         | 2 | <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы</p> <p>Прочитайте от самой большой к самой маленькой</p> <p>Работа с текстом. Поиск букв и слов</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"</p>                                                                                                                                                                                                      |

|      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   | <p>Упражнение на внимание. Найди отличия</p> <p>Чтение скороговорок</p> <p>Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию</p> <p>Подведение итогов. Мотивация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | 3 | <p>Приветствие. Настрой на работу.</p> <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"</p> <p>Упражнение на внимание. Найди букву.</p> <p>Зрительная память. Посмотри и нарисуй</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                                                                       |
|      | 4 | <p>Чтение скороговорок</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Периферическое зрение. Работа с таблицей. Цифры</p> <p>Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи</p> <p>Упражнение на внимание "Птицы"</p> <p>Игра "Найди букву"</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                                                                                                   |
| Март | 1 | <p>Игра "Воробьи и вороны"</p> <p>Упражнение на внимание. Поиск цифр по возрастанию</p> <p>Чтение скороговорок</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость и ответы на вопросы</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость, зарисуйте и перескажите</p> <p>Тренировка на быстрое переключение внимания.</p> <p>Упражнения на эрудицию.</p>                                                                                          |
|      | 2 | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа с текстом. Пословицы и поговорки</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Игра "Сороконожка"</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Упражнение на эрудицию. "Назови одним словом"</p> <p>Упражнение на воображение. Напиши свое имя по-разному</p> <p>Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p> |
|      | 3 | <p>Приветствие. Настрой на работу.</p> <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"</p> <p>Упражнение на внимание. Найди букву.</p> <p>Зрительная память. Посмотри и нарисуй</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                                                                       |
|      | 4 | <p>Работа с текстом. Чтение скороговорок</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Работа с текстом. Чтение хором</p> <p>Мнемотехника. Запомните стихотворение</p> <p>Работа с текстом. Метод "Ощущений"</p> <p>Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай</p> <p>Зрительная память. Посмотри и нарисуй</p>                                                                                                              |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   | Ребусы. Слова - перевёртыши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Апрель | 1 | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа с текстом. Поиск букв и слов</p> <p>Чтение скороговорок</p> <p>Работа с текстом. Чтение хором.</p> <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы</p> <p>Ребусы. Слова - перевёртыши.</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                                                                           |
|        | 2 | <p>Приветствие. Настрой на работу.</p> <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"</p> <p>Упражнение на внимание. Найди букву.</p> <p>Зрительная память. Посмотри и нарисуй</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                               |
|        | 3 | <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Расширение поля зрения.</p> <p>Работа с текстом. Чтение по цепочке</p> <p>Работа с текстом. Метод "Ощущений"</p> <p>Зрительная память. Посмотри и нарисуй</p> <p>Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями</p> <p>Подведение итогов. Мотивация.</p>                                                                                                     |
|        | 4 | <p>Приветствие. Настрой на работу.</p> <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"</p> <p>Упражнение на внимание. Найди букву.</p> <p>Зрительная память. Посмотри и нарисуй</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.</p>                               |
| Май    | 1 | <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы</p> <p>Прочитайте от самой большой к самой маленькой</p> <p>Работа с текстом. Поиск букв и слов</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"</p> <p>Упражнение на внимание. Найди отличия</p> <p>Чтение скороговорок</p> <p>Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию</p> <p>Подведение итогов. Мотивация.</p> |
|        | 2 | <p>Работа с текстом. Чтение скороговорок</p> <p>Работа с текстом. Чтение на скорость</p> <p>Работа с текстом. Чтение хором</p> <p>Мнемотехника. Запомните стихотворение</p> <p>Работа с текстом. Метод "Ощущений"</p> <p>Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай</p> <p>Зрительная память. Посмотри и нарисуй</p> <p>Ребусы. Слова - перевёртыши.</p>                                  |
|        | 3 | <p>Приветствие. Настрой на работу.</p> <p>Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы</p> <p>Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |   | Упражнение на внимание. Найди букву.<br>Зрительная память. Посмотри и нарисуй<br>Работа с текстом. Чтение на скорость<br>* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.                                                                                                                                    |
|                                | 4 | Работа с текстом. Чтение скороговорок.<br>Работа с текстом. Чтение на скорость.<br>Работа с текстом. Чтение хором.<br>Мнемотехника. Запомните стихотворение.<br>Работа с текстом. Метод "Ощущений".<br>Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай.<br>Ребусы. Слова - перевёртыши.<br>Подведение итогов. Мотивация. |
| <b>Итого в год: 36 занятий</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3. Список литературы

1. Скорочтение для детей и их родителей: учебное пособие. Алёна Амелина. – Москва: Проспект, 2024.
2. Читаем после азбуки: развиваем скорочтение. Абдулова Г.Ф. – Москва: Издательство АСТ, 2020.
3. Серия «Всего 3 месяца до школы». Букварь-тренажёр для дошкольников. Абдулова Г.Ф., Батырева С.Г.:– Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2021.
4. Учимся быстро читать и пересказывать. Абдулова Г.Ф - Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2021.
5. Скорочтение: для детей 7-9 лет. Маханова Е.А.. – Москва: Издательство «Эксмо», 2023.
6. Серия «Первые книга для чтения с крупными буквами». Простые упражнения для обучения чтению. Жукова О.С. – Москва: Издательство АСТ, 2024.
7. Читаю по слогам. Тетрадь-тренажёр. Ульева Елена - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023.
8. Серия» Дошкольная академия Елены Ульевой». Тренажёр. Выпуск 1. Читаем короткие слова. Ульева Елена. – Москва: ООО Издательство «Стрекоза», 2024.
9. Серия» Дошкольная академия Елены Ульевой». Тренажёр. Выпуск 2. Читаем длинные слова. Ульева Елена. – Москва: ООО Издательство «Стрекоза», 2024.

Карта обследования навыков чтения детей

| №   | Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Знание<br>гласных<br>букв |  | Знание<br>согласных<br>букв |  | Читает<br>твердые<br>слоги |  | Читает<br>все слоги |  | Читает<br>короткие<br>слова |  | Читает<br>длинные<br>слова. |  | Классифицирует<br>звуки. |  | Читает<br>предложения |  | Читает<br>короткий<br>текст |  | Техника<br>чтение на<br>начало<br>года |  | Техника<br>чтения на<br>конец года |  | Вывод |
|-----|----------------------------|---------------------------|--|-----------------------------|--|----------------------------|--|---------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|--------------------------|--|-----------------------|--|-----------------------------|--|----------------------------------------|--|------------------------------------|--|-------|
| 1.  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 2.  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 3.  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 4.  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 5.  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 6.  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 7.  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 8.  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 9.  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 10. |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 11  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |
| 12  |                            |                           |  |                             |  |                            |  |                     |  |                             |  |                             |  |                          |  |                       |  |                             |  |                                        |  |                                    |  |       |

Итого: Высокий уровень \_\_\_\_\_ Средний уровень \_\_\_\_\_ Низкий уровень \_\_\_\_\_

**Задания для практической части итоговой диагностики**

**Вариант 1**

**Задание 1.**

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

**Слов 66, за минуту\_\_\_\_\_**

**Задание 2.**

Отметь слова, в которых есть буква «А».

|      |       |      |      |      |      |
|------|-------|------|------|------|------|
| ВОДА | КИНО  | СОДА | ПОЯС | ПОЛ  | ИЗБА |
| ЛЕТО | ОКНО  | КИВИ | ИЗЮМ | АЛЬТ | ВИНА |
| МУХА | ПЧЕЛА | ОВЦА | ОСА  | КОРА | ИГРА |

**Вариант 2**

**Задание 1.** Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал».

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

**Слов 86, за минуту\_\_\_\_\_**

**Задание 2.** Отметь слова, в которых есть буква «И».

|      |       |      |      |      |      |
|------|-------|------|------|------|------|
| ВОДА | КИНО  | СОДА | ПОЯС | ПОЛ  | ИЗБА |
| ЛЕТО | ОКНО  | КИВИ | ИЗЮМ | АЛЬТ | ВИНА |
| МУХА | ПЧЕЛА | ОВЦА | ОСА  | КОРА | ИГРА |

Заведующий МБДОУ  
Д/с №81 «Гульчаачак»  
С.Ф. Марданова



